

90%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית בתשע"ב,
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית¹.

תכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם **דו"ח מסכם, תשע"ב** **למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")** **שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים**

דו"ח פעילות ב- 40 בתי ספר תיכוניים מ- 27 יישובי פריפריה,
1,272 משתתפים² שנכשלו ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתיה"ס טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתיה"ס המשתתפים

תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב  TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתיה"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

- רשת עמל
- רשת דרכא
- רשת אמ"ת
- אגפי ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות
- קרן גולדברג
- קרן ההון ליוזמה חברתית JFNA
- קרן גילברט
- תורמים אנונימיים

אייר תשע"ג, אפריל 2013

www.tafnit.rashi.org.il

¹ 89.7% – שיעור המשתתפים המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית תשע"ב, ביחס לכלל המשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית.
² 1,272 משתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת: 1,163 תלמידים השתתפו בפעילות במקצוע לימודי אחד, 47 תלמידים בשני מקצועות ו- 5 תלמידים בשלושה מקצועות לימוד.

תכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח מסכם, תשע"ב

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")

שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 40 בתי ספר תיכוניים מ- 27 ישובי פריפריה,
1,272 משתתפים³ שנכשלו ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתיה"ס טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתיה"ס המשתתפים.

תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב  TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתיה"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלטקה – ראש התכנית למינהל ומנהיגות בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב
ובהשתתפות מר איתן טקו, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

³ כנ"ל, הערה מס' 2, - 1,272 משתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת: 1,163 תלמידים השתתפו בפעילות במקצוע לימודי אחד, 47 תלמידים בשני מקצועות ו- 5 תלמידים בשלושה מקצועות לימוד

תוכן עניינים

עמ'

5	אישור ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	חלק א' - התוצאות העיקריות
6	א.1 – כלל בתיה"ס שהשתתפו בתכנית
6	א.2 – בתיה"ס שהפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי
8	חלק ב' – נתונים והגדרות
9	חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד
10	חלק ד' - שיטה
14	חלק ה' - תוצאות כמותיות
16	חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית
16	חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"א וסיימו יב' בתשע"ב
17	חלק ח' - נספחים
29	חלק ט' - ביבליוגרפיה

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל..... 6
- גרף 2 - תלמידים בתכנית תפנית לבגרות- מקצוע חסם, לפי שנ"ל..... 7
- לוח 3 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית..... 14
- לוח 4 - סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי..... 15
- גרף 6 - שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים)..... 17
- גרף 7 - תלמידים בתכנית תשע"ב, עפ"י סוג הפעלה – רגיל, או מוטמעת עצמאית..... 17
- לוח 8 - ישובים, בתי ספר ותלמידים – תשע"ב..... 18
- לוח 9- תלמידים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתכנית, ותלמידי השלמה – תשע"ב..... 20
- לוח 10- משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד..... 22
- לוח 11- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ב..... 24
- לוח 12- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ב..... 25
- לוח 13- לוח מסכם – תשע"ב..... 26
- לוח 14- תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"א, שיעור רוכשי תעודת בגרות- עם סיום יב' בתשע"ב..... 28

- העתק נאמן למקור -

אוניברסיטת תל-אביב 
TEL AVIV UNIVERSITY
בית הספר לחינוך
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

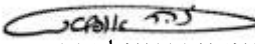
11.4.13

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
(תכנית תפנית)
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ב**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תכנית תפנית), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משה"ח בבתי"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"ב. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתכנית בתשע"א ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 2. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח', על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 3. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית, בתשע"ב, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"א), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ב) סיימו יב'.
- ג. בתכנית השתתפו באופן מלא 40 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל ה- 40 בתי"ס אלו.
- הדו"ח לא כולל שני בתי"ס חריגים שבאחד מהם אוכלוסית היעד שונה ובשני מסיבות שלא נוגעות לתכנית הפעילות פסקה ולא הגיעה לסיומה.
- ד. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"ב, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב


פרופ' יזהר אופלטקה

העתקים :
פרופסור רפי נחמיאס- ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' – תוצאות העיקריות

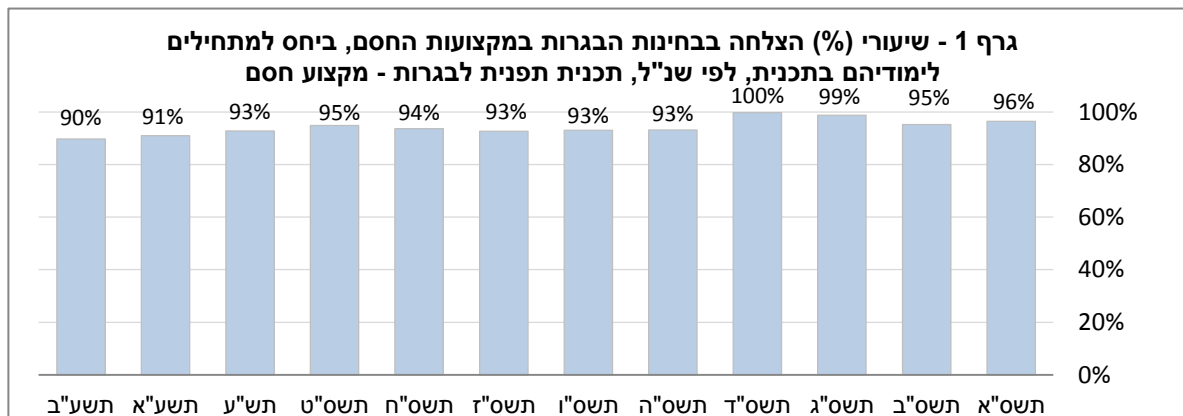
1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתכנית בתשע"ב

1. בתכנית בתשע"ב 1,272 משתתפים⁴, מכיתות י', יא' ויב' מ-40 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ-27 ישובי פריפריה.
2. המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים של מדובר במקצוע חסם אחד)⁵, המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה ידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכו בתעודת בגרות.
3. 99.4% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.6% נשירה – 7 משתתפים).
4. 89.7% מהמשתתפים (1,141 משתתפים מתוך 1,272), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל המשתתפים תכנית (כולל הלא מצליחים) – 70.3.
6. 78.9%⁶ מכלל תלמידי יב' בתכנית (566 מתוך 717), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
- 29 תלמידי יב' – שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (סה"כ - 89 תלמידי יב' – השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
- סה"כ 595 תלמידי יב' תשע"ב זכו בתעודת בגרות.
7. 82.9% (218 מתוך 263) מתלמידי יא' להם היה מקצוע חסם או, השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"א) וסיימו יב' בתשע"ב, זכו בתעודת בגרות בתשע"ב, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 2 תלמידי השלמה מתלמידי יא' תשע"א, שסיימו יב' בתשע"ב זכו בתעודת בגרות בתשע"ב, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- סה"כ 220 תלמידי יא' בתשע"א זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ב

8. התכנית בתשע"ב הניבה בסה"כ 815 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.

2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. 23 בתי"ס (מתוך כלל ה-40 שהשתתפו) מ-17 ישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס. בהפעלה המוטמעת השתתפו 342 משתתפים⁷, תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 99.4% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה (0.6% נשירה- 2 משתתפים).
3. 86.3% מהמשתתפים (295 משתתפים מתוך 342), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) – 69.7.



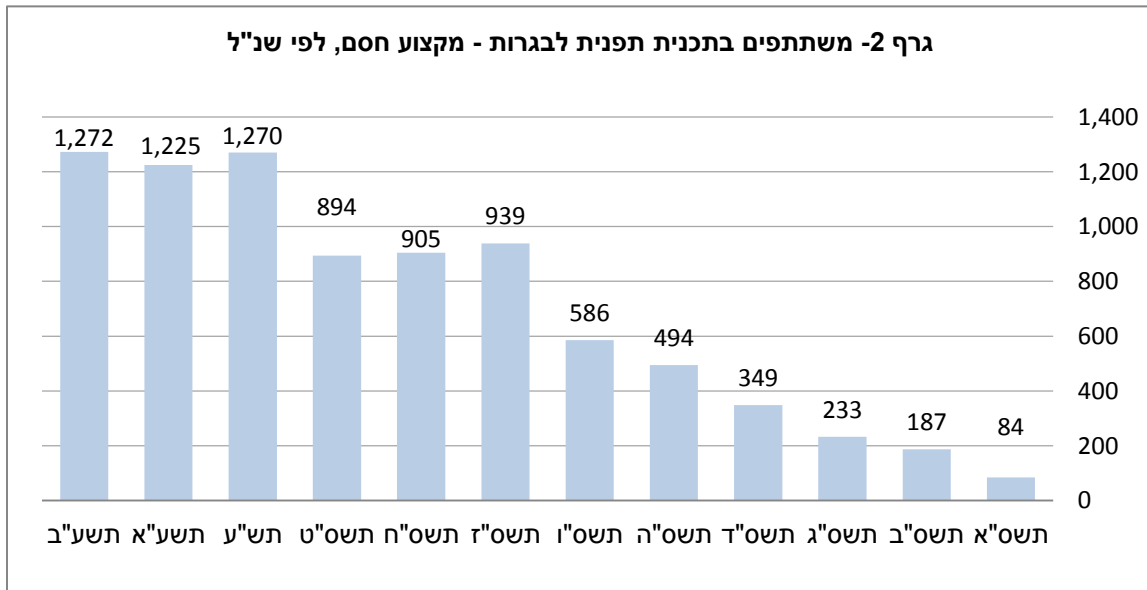
⁴ ר' הערה מס' 2

⁵ כולל 47 תלמידים שנבחנו ב-2 מקצועות ו-5 תלמידים שנבחנו ב-3 מקצועות ומוגדרים כתלמידי חסם.

⁶ התייחסות בדו"ח הוא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ר' הערה 2), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא ספירה נפרדת של תלמידים שהשתתפו ביותר מחסם אחד.

⁷ ר' הערה מס' 2

גרף 2- משתתפים בתכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם, לפי שני"ל



הבהרה,

- א. הנתונים המוצגים בדו"ח הנוכחי, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה והיווה/ו עבורם, טרם ההשתתפות בתכנית וע"פ הערכת בית ספרם, מקצועות "חסם" לרכישת תעודת בגרות שכן כשלו בהם טרם התכנית בבחינת/ות הבגרות או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בהם.
- ב. פעילות תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם באם הושגה/ו, **מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתי"ס המשתתפים** (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.
- ג. שיעורי ההצלחה של התכנית, כמוצג בדו"ח, **הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים** (שהוכשרו לפעילות התכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תכנית תפנית). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.
- ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה וכחלק מהתכנית, **הפעילו את התכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע** (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס) ובזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה בבתי"ס.

חלק ב' - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות נתונים המתייחסים לרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאותיה מכל בי"ס משתתף בתשע"ב ומתייחסים לפרטים הבאים:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח', על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית, בתשע"ב, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"א), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ב) סיימו יב.
2. בתשע"ב השתתפו בתכנית 40 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 40 בתי"ס המשתתפים.

הדו"ח לא כולל הפעילות בשני בתי"ס חריגים - באחד ארע אירוע חריג שאינו קשור לתכנית וגרם להפסקת הלימודים. בשני, אוכלוסיית היעד שונה מאוכלוסיית היעד של התכנית.
3. **הגדרות:**
 - **עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות** – תלמיד שדווח ע"י ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
 - **זכאי לתעודת בגרות** - תלמיד/ה שדווח ע"י ביה"ס ככזה שזכאי לתעודת בגרות.
 - **משתתפים:** סה"כ המשתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטריאלית ולעתים טרימסטריאלית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת.
 - **תלמיד "חסם"** – תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ר' הערת שוליים מס' 2).
 - **תלמיד השלמה** – תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינת אלה, לאו דווקא יזכה בתעודת בגרות.

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת ת"א, בראשותו של פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות מר איתן טקו.

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,272 משתתפים מכיתות י', יא', יב', מ-40 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ-27 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד, ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בתשע"ב.
(פירוט ישובים, בתי"ס ומשתתפים - בלוח מס' 8 בנספחים).

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי י', יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית.

מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי.

כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי ויכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות.

תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, כך שתוצאות המיפוי הינם קריטריון הקבלה היחיד לתכנית.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ-20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8-15 תלמידים).
תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות. בתכנית, כאמור, 1,272 משתתפים, מכיתות י', יא', יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,093 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית: 329 משתתפים מכתה יא', 764 משתתפים מכתה יב'.
- שאר 179 המשתתפים (מכיתות י', יא', יב') הינם תלמידי השלמה. (פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ב – בלוח מס' 9 בנספחים).

חלק ד' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁸

הערת פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה והמסלול הנמוך. החל מ-1997, השיטה נוסתה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), ששלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מפגר. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תוכניותיהם של סייזר ט. (עיין אצל שרן, ש. שחר ח. ולוין, ת., 1988), לוין ה., 1997, ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה והתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים וחלק מהתלמידים מתחילים לצבור כישלונות לימודיים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, יעלו לכיתה ב', ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת-המשיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כשלון נוסף ומוביל לחוסר מוטיבציה וייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תוכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחנים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (עפ"י, Boudon, R., 1973), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים ואף "מחסן" לפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, ר., 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, א., 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם של המשתתפים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשונים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, **מדכדך ומתסכל,** בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את

⁸ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל הרן, ק. ג', 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי בנשירה מביה"ס) **אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות-חברתיות, מערכתיות וארגוניות.**

באופן גס, ניתן לחלקם לשניים:

- 1. משתנים בלתי תלויים פנים בית-ספריים - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי ש., 1990), ומכאן "אפקט הגולם", תוכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סוזר (ראה גם אצל שרון, ש. שחר, ח. לוי, ת., 1988) ועוד.**
- 2. משתנים בלתי תלויים חוץ בית ספריים - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, אי תמיכה של אחרים-משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.**

ה. על מנת לשחרר מדיכו את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם, ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה ב-4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
- 1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבו התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים, באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), שיובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט), תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג בו מובהר ומובן לתלמיד הקשר שבין השקעה להצלחה. ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי המהווה תשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה.**
- 2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית-ספריים המסבירים את אי ההצלחה הלימודית. פעולות כגון תוכניות לימודים מאתגרות מאוד ורלוונטיות, שבאמצעותן ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.**
- 3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית-ספריים המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון קבוצות למידה קטנות, מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד.**

כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.

ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפוח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה – מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
- 4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומובילים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס). **אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.**

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל **במלואם**, מהווה למידה מואצת היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח, וממצב של חוסר תפקוד לימודי, הם חוזרים למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוני העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע-הלימודי" הינו "**שינוי-מבני**" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-6 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם

התכנית בתשע"ב, הופעלה בשיתוף הפיקוח – משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר הבדווי ובמגזר הדרוזי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים ובהנהגת מנהלי בתיה"ס המשתתפים.
ריכוז התכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים.
הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס.
הנחיה דיסציפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע).
תרגול- סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תכנית תפנית.
הכשרה – רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של תכנית תפנית ולוו ע"י מנחה פדגוגית של תכנית תפנית - תוך התהליך.
כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתכנית

1. בתכנית בתשע"ב 1,272 משתתפים מ- 40 בתי ספר תיכוניים מ- 27 ישובים.
2. 89.7% (1,141 מתוך 1,272) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי התכנית שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) - 70.3 (ס. תקן 12.4).

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

3.א. נתונים כלליים- תכנית חסם תשע"ב:

1,272	סה"כ משתתפים
40	מס' בתי"ס
27	מס' ישובים
8	מס' מקצועות הבגרות
*מת' (3 יח') *אנגלית (3 יח') *היסטוריה (א/ב) *אזרחות (2/1 יח') *תנ"ך (2 יח') *לשון (א/ב) *עברית לערבים (2 יח') *עברית (3 יח')	
1,141	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
89.7%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
328	מס' משתתפים מ-יא' בתשע"ב, שהוגדרו כמשתתפי חסם
70.3	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
12.4	סטיית תקן
7	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.6%	שיעור נשירה מהתכנית

3.ב. נתוני תלמידי יב' בתכנית, תשע"ב:

717	מס' התלמידים שהוגדרו כמשתתפי חסם
566	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם)
78.9%	שיעור (%) התלמידים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם) ביחס לצפי
89	מס' תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ב
29	מס' תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
595	סה"כ תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם

3.ג. נתוני תלמידי יא' בתכנית, תשע"א:

295	מס' תלמידי יא'
263	מס' תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
218	מס' תלמידי יא' שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ב (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"א)
82.9%	שיעור זכאים מקרב תלמידי יב' בתשע"ב שהשתתפו בתכנית בתשע"א (כשהיו תלמידי יא') מתוך מוגדרי החסם
2	מס' תלמידי יא' שהוגדרו תלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ב (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"א)
220	סה"כ תלמידי יא' שזכו בבגרות בסוף יב' בתשע"ב (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"א) - תל" חסם והשלמה

3.ד. זכאות לבגרות, תשע"ב

815	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ב בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם (תלמידי יב' בתשע"ב ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"א כשהיו תלמידי יא')
-----	---

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. בתכנית בתשע"ב 342 משתתפים⁹ מ-23 בתי ספר תיכוניים מ-17 ישובים.
2. 86.3% (295 מתוך 342) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי הפעלה המוטמעת שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) - 69.7.
4. 81.9% מתלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (167 מ-204), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 25 משתתפי יב' – השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים). 7 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בתשע"ב 174 תלמידים זכאים לבגרות.

לוח מס' 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי

342	סה"כ משתתפים בתכנית
23	מס' בתי"ס בתכנית
17	מס' ישובים בתכנית
7	מס' מקצועות הבגרות
*מתמטיקה (3 יח') *אנגלית (3 יח') *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (1/2 יח') *תנ"ך (2 יח') *ערבית (3 יח') *עברית (3 יח')	פירוט המקצועות
295	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
86.3%	שיעור (%) משתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
69.7	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
12.4	סטיית תקן
204	מס' <u>תלמידי יב'</u> שהוגדרו תלמידי חסם
167	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
81.9%	שיעור (%) <u>תלמידי יב'</u> שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
7	מס' תלמידים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
174	סה"כ תלמידים שזכו בתשע"ב בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה, פעילות עצמאית

⁹ ר' הערה מס' 2

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית

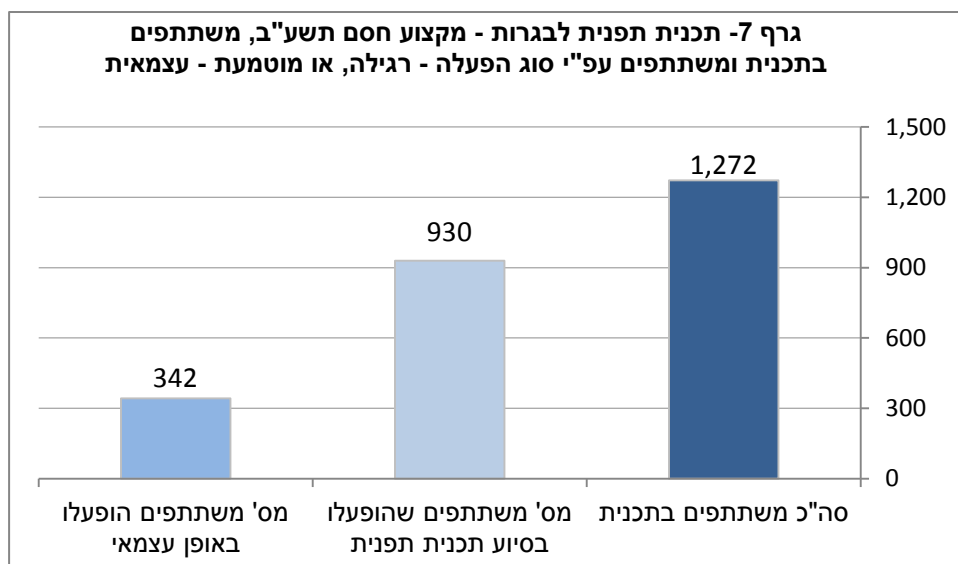
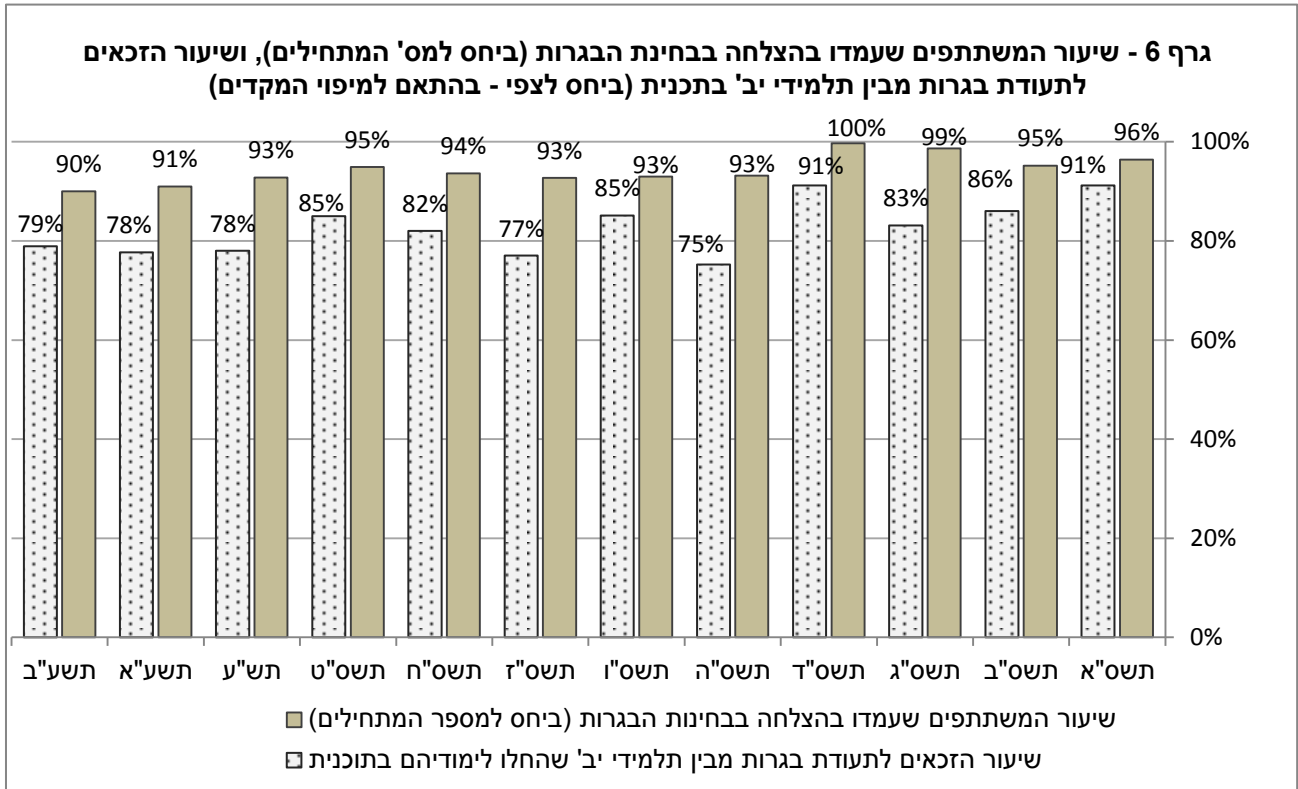
1. בתכנית השתתפו 717 תלמידי יב' המוגדרים תלמידי חסם (ר' הגדרה בעמ' 8).
 - 566 תלמידי יב' מתוך ה- 717 הנ"ל (78.9%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
 (פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ב, תוצאות המיפויים הבית ספריים עבור תל' שניגשו לבגרות בקיץ תשע"ב, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, לוחות: 8, 9, 10, 11, 11 א., 12 בנספחים).
 2. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 89 תלמידי יב' – המוגדרים תלמידי השלמה (ר' הגדרה בעמ' 8).
29 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
 3. **סה"כ - 595, תלמידי יב' שהשתתפו בתכנית בתשע"ב רכשו תעודת בגרות**¹⁰.
 4. עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, עמוד 16 להלן) 218 תלמידי חסם (מתוך 263 - 82.9%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"א, רכשו תעודת בגרות בתשע"ב, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
 בנוסף, שני תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
 סה"כ 220 תלמידי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"א רכשו תעודת בגרות בתשע"ב עת סיימו יב'.
5. **בתשע"ב, התכנית הניבה סה"כ 815 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.**

חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"א, שסיימו יב' בתשע"ב

1. בתשע"א השתתפו בתכנית 263 תלמידי יא', שהוגדרו תלמידי חסם (ר' לוח מס' 14).
2. בסוף שנה"ל תשע"ב תלמידים אלה סיימו יב', ו- **218** מתוכם (82.9%) אכן **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם. בנוסף, **2** תלמידים שהוגדרו תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- (פירוט סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתכנית- נתוני תשע"א, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ב- בלוחות 14, 12, 11 בנספחים).

¹⁰ לא כולל 226 זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתכנית תשע"א, שסיימו יב' בתשע"ב. פירוט לגבי תלמידים אלה – בסעיף הבא, ובפרק ז'.

חלק ח' – נספחים



לוח מס' 8 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ב

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	אופן הפעלה	תלמידים
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יא	מתמטיקה ישן	3	רגיל	20
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יב	ערבית	3	עצמאי	11
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אזרחות	2	רגיל	21
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אנגלית	3	עצמאי	12
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	15
דרום	באר שבע	אמית	יא/יב	לשון	2	רגיל	25
דרום	באר שבע	מקיף א	י	מתמטיקה חדש	1	רגיל	23
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	היסטוריה ב	2	רגיל	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	לשון	2	רגיל	13
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	14
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	לשון	2	רגיל	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	לשון א	1	רגיל	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה חדש	3	רגיל	20
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	היסטוריה	2	עצמאי	8
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	לשון	2	רגיל	18
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יא	לשון	2	רגיל	16
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יב	תנ"ך	2	רגיל	20
דרום	באר שבע	רגר	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	21
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	2	עצמאי	12
דרום	דימונה	זינמן	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	17
דרום	דימונה	ליימן	יא/יב	תנ"ך	2	רגיל	15
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	3	עצמאי	12
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל	12
דרום	חורה	רבין	יא	ערבית	3	רגיל	22
דרום	חורה	רבין	יב	עברית	3	עצמאי	10
דרום	כסיפה	אבו רביע	יב	אזרחות חדש	2	רגיל	24
דרום	כסיפה	אבו רביע	יב	ערבית	3	עצמאי	12
דרום	כסיפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה ישן	3	עצמאי	12
דרום	כסיפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	24
דרום	לקייה	עמל	יב	אזרחות חדש	2	עצמאי	12
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה חדש	3	רגיל	24
דרום	נתיבות	המר	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	16
דרום	ערערה	אלנור	יא	אזרחות	2	רגיל	12
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	23
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	2	עצמאי	11
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	23
דרום	קסר אלסר	אלהושלה	יב	אנגלית	3	רגיל	22
דרום	קסר אלסר	אלהושלה	יב	ערבית	3	עצמאי	10
דרום	קרית מלאכי	אמית	יא	תנ"ך	2	עצמאי	15
דרום	קרית מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	20
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יא	לשון	2	רגיל	19
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	מתמטיקה חדש	3	עצמאי	10
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	ערבית	3	רגיל	23
דרום	רהט	אלנור	יא	אזרחות	2	עצמאי	12
דרום	רהט	אלנור	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	12
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל	12
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	אזרחות	2	עצמאי	10
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	3	רגיל	19

המשך לוח 8

מחוז	ישוב	בית הספר	שכבה	מקצוע	יח'	אופן הפעלה	משתתפים
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה חדש	3	עצמאי	10
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה חדש	3	רגיל	20
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	עברית	3	רגיל	23
חיפה	דלית אל כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה ישן	3	עצמאי	21
חיפה	דלית אל כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	21
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות חדש	2	רגיל	12
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	30
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא	אזרחות חדש	2	עצמאי	12
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/ב	מתמטיקה חדש	3	עצמאי	32
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/ב	מתמטיקה חדש	3	רגיל	14
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יב	אזרחות חדש	2	עצמאי	16
צפון	בית ינאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	15
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	יב	מתמטיקה חדש	3	רגיל	17
צפון	דלית אל כרמל	אורט קופטן	יא	אזרחות חדש	2	רגיל	11
צפון	דלית אל כרמל	אורט קופטן	יא	מתמטיקה חדש	3	עצמאי	15
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	17
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	יב	אזרחות	2	רגיל	19
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יא	עברית	3	עצמאי	18
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יב	עברית	3	רגיל	15
צפון	כפר יסף	תיכון יני	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	21
צפון	מג'אר	מרר א	יב	מתמטיקה ישן	3	עצמאי	12
צפון	מג'אר	מרר א	יב	עברית	3	רגיל	14
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	14
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	עברית	3	עצמאי	14
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	עברית	3	רגיל	18
צפון	מכמורת	מבואות ים	יא	מתמטיקה חדש	3	רגיל	18
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	14
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	3	עצמאי	23
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	3	רגיל	12
צפון	קריית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה ישן	3	רגיל	10
כולל סכום							1,272

לוח מס' 9 – משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ב

מחוז	ישב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח'	משתתפים (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.בגרות במקצוע/ות החסם והחלו ללמוד בתכנית			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית כל דרגות הכיתה
						י	יא	יב		י	יא	יב	
דרום	אבו	אבו קרינאת	עצמאי	ערבית	3	0	0	11	0	0	11	0	11
דרום	אבו	אבו קרינאת	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	20	0	0	20	0	0	20
דרום	אופקים	הרב תחומי	עצמאי	אנגלית	3	0	9	0	3	0	0	0	12
דרום	אופקים	הרב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	16	0	5	0	0	0	21
דרום	אופקים	הרב תחומי	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	15	0	0	0	0	0	15
דרום	באר שבע	אמית	רגיל	לשון	2	0	14	6	5	19	6	0	25
דרום	באר שבע	מקיף א	רגיל	מתמטיקה	1	0	0	0	23	0	0	23	23
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	היסטוריה ב	2	0	10	0	0	10	0	0	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון	2	0	10	8	5	13	10	0	23
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון א	1	0	7	3	0	7	3	0	10
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	21	0	13	21	0	34
דרום	באר שבע	מקיף ז'	עצמאי	היסטוריה	2	0	0	7	1	0	0	0	8
דרום	באר שבע	מקיף ז'	רגיל	לשון	2	0	0	12	6	0	0	0	18
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	לשון	2	0	14	0	2	16	0	0	16
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	תנ"ך	2	0	0	19	1	0	0	0	20
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	תנ"ך	2	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	0	14	2	5	18	3	0	21
דרום	דימונה	זינמן	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	0	4	17	0	0	17
דרום	דימונה	ליימן	רגיל	תנ"ך	2	0	11	1	3	14	1	0	15
דרום	חורה	אלנור	רגיל	אזרחות	2	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	חורה	רבין	עצמאי	עברית	3	0	10	0	0	10	0	0	10
דרום	חורה	רבין	רגיל	ערבית	3	0	22	0	0	22	0	0	22
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	אזרחות חדש	2	0	0	24	0	0	0	0	24
דרום	כסייפה	אלפארוק	עצמאי	מתמטיקה ישן	3	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	0	24	0	0	0	0	24
דרום	לקייה	עמל	עצמאי	אזרחות חדש	2	0	0	8	4	0	0	0	12
דרום	לקייה	עמל	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	21	3	0	0	0	24
דרום	נתיבות	המר	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	4	16	0	0	16
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	אזרחות	2	0	12	0	0	12	0	0	12
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	23	0	0	23	0	0	23
דרום	ערערה	עמל ערערה	עצמאי	אזרחות	2	0	0	11	0	0	0	0	11
דרום	ערערה	עמל ערערה	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	0	23	0	0	0	0	23
דרום	קסר אלסר	אלהושלה	עצמאי	ערבית	3	0	0	10	0	0	0	0	10
דרום	קסר אלסר	אלהושלה	רגיל	אנגלית	3	0	0	22	0	0	0	0	22
דרום	קרית מלאכי	אמית	עצמאי	תנ"ך	2	0	15	0	0	15	0	0	15
דרום	קרית מלאכי	אמית	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	0	19	1	0	0	0	20
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	רגיל	לשון	2	0	17	0	2	19	0	0	19
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	9	1	10	0	0	10
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	ערבית	3	0	0	21	2	0	0	0	23
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	12	0	0	12	0	0	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	מתמטיקה ישן	3	0	0	12	0	0	0	0	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	0	12

המשך לוח 9

סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - הכתה כל דרגות	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - תלמידי השלמה			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	משתתפים (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.הבגרות במקצוע/ות החסם והחלו ללמוד בתכנית			יח'	מקצוע	אופן הפעלה	שם בית הספר	ישוב	מחוז
	יב	יא	י		יב	יא	י						
10	10	0	0	2	8	0	0	2	אזרחות	עצמאי	אלביאן	תל שבע	דרום
19	19	0	0	2	17	0	0	3	ערבית	רגיל	אלביאן	תל שבע	דרום
10	10	0	0	0	10	0	0	3	מתמטיקה חדש	עצמאי	יגאל אלון	תל שבע	דרום
20	20	0	0	8	12	0	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	יגאל אלון	תל שבע	דרום
23	23	0	0	0	23	0	0	3	ערבית	רגיל	יגאל אלון	תל שבע	דרום
42	42	0	0	15	27	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	אורט רונסון	דלית אל כרמל	חיפה
12	12	0	0	1	11	0	0	2	אזרחות חדש	רגיל	עירוני א'	חיפה	חיפה
30	30	0	0	5	25	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	עירוני א'	חיפה	חיפה
28	16	12	0	4	12	12	0	2	אזרחות חדש	עצמאי	אורט בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
32	16	16	0	9	15	8	0	3	מתמטיקה חדש	עצמאי	אורט בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
14	7	7	0	7	7	0	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	אורט בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
15	15	0	0	7	8	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	הדסה נעורים	בית ינאי	צפון
17	17	0	0	0	17	0	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	תיכון ג'וליס	ג'וליס	צפון
11	0	11	0	2	0	9	0	2	אזרחות חדש	רגיל	אורט קופטן	דלית אל כרמל	צפון
15	0	15	0	5	0	10	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	אורט קופטן	דלית אל כרמל	צפון
17	0	17	0	9	0	8	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
19	19	0	0	4	15	0	0	2	אזרחות	רגיל	תיכון ינוח ג'ת	ינוח גת	צפון
18	0	18	0	0	0	18	0	3	ערבית	עצמאי	עמל	כסרא סמיע	צפון
15	15	0	0	0	15	0	0	3	ערבית	רגיל	עמל	כסרא סמיע	צפון
21	21	0	0	0	21	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	תיכון יני	כפר יסיף	צפון
12	12	0	0	2	10	0	0	3	מתמטיקה ישן	עצמאי	מרר א	מג'אר	צפון
14	14	0	0	4	10	0	0	3	ערבית	רגיל	מרר א	מג'אר	צפון
14	14	0	0	0	14	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
32	32	0	0	8	24	0	0	3	ערבית	רגיל	מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
18	0	18	0	3	0	15	0	3	מתמטיקה חדש	רגיל	מבואות ים	מכמורת	צפון
23	23	0	0	0	23	0	0	3	ערבית	עצמאי	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
14	14	0	0	0	14	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
12	12	0	0	0	12	0	0	3	ערבית	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
10	10	0	0	2	8	0	0	3	מתמטיקה ישן	רגיל	דנציגר	קרית שמונה	צפון
1,272	859	390	23	179	764	329	0	-	-	-	40	27	3

לוח מס' 10 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	הפעלה	אופן	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבחינות במקצוע החסם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יא	מתמטיקה	3	רגיל		20	20	0	0%	14	70%
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יב	ערבית	3	עצמאי		11	11	0	0%	7	64%
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אזרחות	2	רגיל		21	21	0	0%	21	100%
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אנגלית	3	עצמאי		12	12	0	0%	11	92%
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	מתמטיקה	3	רגיל		15	15	0	0%	15	100%
דרום	באר שבע	אמית	יא/יב	לשון	2	רגיל		25	25	0	0%	18	72%
דרום	באר שבע	מקיף א	י	מתמטיקה	1	רגיל		23	23	0	0%	23	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	היסטוריה	2	רגיל		10	10	0	0%	9	90%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	לשון	2	רגיל		10	10	0	0%	10	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	לשון	2	רגיל		13	13	0	0%	13	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא/יב	לשון	1	רגיל		10	10	0	0%	6	60%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה	3	רגיל		14	14	0	0%	14	100%
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	3	רגיל		20	20	0	0%	20	100%
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	היסטוריה	2	עצמאי		8	8	0	0%	7	88%
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	לשון	2	רגיל		18	18	0	0%	15	83%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יא	לשון	2	רגיל		16	16	0	0%	15	94%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יב	תנ"ך	2	רגיל		20	20	0	0%	20	100%
דרום	באר שבע	רגר	יא	מתמטיקה	3	רגיל		21	21	0	0%	21	100%
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	2	עצמאי		12	12	0	0%	12	100%
דרום	דימונה	זימן	יא	מתמטיקה	3	רגיל		17	17	0	0%	16	94%
דרום	דימונה	ליימן	יא/יב	תנ"ך	2	רגיל		15	15	0	0%	12	80%
דרום	חורה	אלנור	יב	אזרחות	2	רגיל		12	12	0	0%	10	83%
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל		12	12	0	0%	12	100%
דרום	חורה	רבין	יב	ערבית	3	עצמאי		10	10	0	0%	10	100%
דרום	חורה	רבין	יא	ערבית	3	רגיל		22	22	0	0%	22	100%
דרום	כסיפה	אבו רביע	יב	אזרחות	2	רגיל		24	24	0	0%	24	100%
דרום	כסיפה	אבו רביע	יב	ערבית	3	עצמאי		12	12	0	0%	12	100%
דרום	כסיפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	3	עצמאי		12	12	0	0%	0	0%
דרום	כסיפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	3	רגיל		24	24	0	0%	5	21%
דרום	לקייה	עמל	יב	אזרחות	2	עצמאי		12	12	0	0%	12	100%
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	3	רגיל		24	24	0	0%	24	100%
דרום	נתיבות	המר	יא	מתמטיקה	3	רגיל		16	16	0	0%	15	94%
דרום	ערערה	אלנור	יא	אזרחות	2	רגיל		12	12	0	0%	11	92%
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה	3	רגיל		23	23	0	0%	22	96%
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	2	עצמאי		11	11	0	0%	11	100%
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה	3	רגיל		23	23	0	0%	22	96%
דרום	קסר אלסר	אלהוושלה	יב	אנגלית	3	רגיל		22	22	0	0%	22	100%
דרום	קסר אלסר	אלהוושלה	יב	ערבית	3	עצמאי		10	10	0	0%	10	100%
דרום	קרית מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה	3	רגיל		20	20	0	0%	20	100%
דרום	קרית מלאכי	אמית	יא	תנ"ך	2	עצמאי		15	15	0	0%	13	87%
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יא	לשון	2	רגיל		19	19	0	0%	19	100%
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	מתמטיקה	3	עצמאי		10	10	0	0%	10	100%
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	ערבית	3	רגיל		23	23	0	0%	23	100%
דרום	רהט	אלנור	יא	אזרחות	2	עצמאי		12	12	0	0%	12	100%
דרום	רהט	אלנור	יב	מתמטיקה	3	רגיל		12	12	0	0%	10	83%

המשך לוח 10

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	הפועלה	אופן החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים)
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל	12	12	0	0%	12	100%
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	אזרחות	2	עצמאי	10	10	0	0%	10	100%
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	3	רגיל	19	19	0	0%	16	84%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה	3	עצמאי	10	10	0	0%	9	90%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה	3	רגיל	20	20	0	0%	19	95%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	ערבית	3	רגיל	23	23	0	0%	22	96%
חיפה	דלית אל כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	3	רגיל	42	42	0	0%	30	71%
חיפה	דלית אל כרמל	אורט קופטן	יא	אזרחות	2	רגיל	11	11	0	0%	9	82%
חיפה	דלית אל כרמל	אורט קופטן	יא	מתמטיקה	3	רגיל	15	15	0	0%	7	47%
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות	2	רגיל	12	12	0	0%	12	100%
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה	3	רגיל	30	30	0	0%	26	87%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא	אזרחות	2	עצמאי	12	12	0	0%	12	100%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יב	אזרחות	2	עצמאי	16	16	0	0%	16	100%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	עצמאי	32	32	0	0%	32	100%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	14	14	0	0%	14	100%
צפון	בית ינאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	3	רגיל	15	15	0	0%	11	73%
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	יב	מתמטיקה	3	רגיל	17	17	0	0%	15	88%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יא	מתמטיקה	3	רגיל	17	13	4	23.5%	11	65%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	יב	אזרחות	2	רגיל	19	19	0	0%	19	100%
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יא	ערבית	3	עצמאי	18	18	0	0%	17	94%
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יב	ערבית	3	רגיל	15	15	0	0%	15	100%
צפון	כפר יסיף	תיכון יני	יב	מתמטיקה	3	רגיל	21	21	0	0%	20	95%
צפון	מג'אר	מרר א	יב	מתמטיקה	3	עצמאי	12	10	2	16.6%	10	83%
צפון	מג'אר	מרר א	יב	ערבית	3	רגיל	14	14	0	0%	14	100%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	מתמטיקה	3	רגיל	14	14	0	0%	14	100%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	ערבית	3	רגיל	32	32	0	0%	31	97%
צפון	מכמורת	מבואות ים	יא	מתמטיקה	3	רגיל	18	17	1	5.5%	16	89%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	3	רגיל	14	14	0	0%	13	93%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	ערבית	3	עצמאי	23	23	0	0%	20	87%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	ערבית	3	רגיל	12	12	0	0%	11	92%
צפון	קריית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	רגיל	10	10	0	0%	8	80%
צפון	27	40	-	-	-	-	1,272	1,265	7	1%	1141	90%

לוח מס' 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ב

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' תשע"ב, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	עצמאי	11	7	63.6%
דרום	אופקים	הרב תחומי	עצמאי	9	5	55.6%
דרום	אופקים	הרב תחומי	רגיל	16	15	93.8%
דרום	באר שבע	אמית	רגיל	6	2	33.3%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	30	30	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז'	עצמאי	6	5	83.3%
דרום	באר שבע	מקיף ז'	רגיל	12	7	58.3%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	19	14	73.7%
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	2	2	100.0%
דרום	דימונה	ליימן	רגיל	1	1	100.0%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	12	8	66.7%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	8	8	100.0%
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	24	12	50.0%
דרום	כסייפה	אלפארוק	עצמאי	12	4	33.3%
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	24	13	54.2%
דרום	לקייה	עמל	עצמאי	8	8	100.0%
דרום	לקייה	עמל	רגיל	21	20	95.2%
דרום	ערערה	עמל ערערה	עצמאי	11	11	100.0%
דרום	ערערה	עמל ערערה	רגיל	23	19	82.6%
דרום	קסר אלטר	אלהושלה	עצמאי	10	10	100.0%
דרום	קסר אלטר	אלהושלה	רגיל	22	16	72.7%
דרום	קרית מלאכי	אמית	רגיל	19	19	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	9	9	100.0%
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	21	21	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	24	22	91.7%
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	8	8	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	17	17	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	5	5	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	29	25	86.2%
חיפה	דלית אל	אורט רונסון	עצמאי	13	8	61.5%
חיפה	דלית אל	אורט רונסון	רגיל	14	11	78.6%
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	35	27	77.1%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	עצמאי	21	21	100.0%
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	רגיל	7	7	100.0%
צפון	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	8	5	62.5%
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	רגיל	17	13	76.5%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	15	15	100.0%
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז	רגיל	15	3	20.0%
צפון	כפר יסיף	תיכון יני	רגיל	21	6	28.6%
צפון	מג'אר	מרר א	עצמאי	10	10	100.0%
צפון	מג'אר	מרר א	רגיל	9	9	100.0%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	עצמאי	12	10	83.3%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	רגיל	20	13	65.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	עצמאי	23	14	60.9%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	26	21	80.8%
צפון	קריית	דנציגר	רגיל	8	6	75.0%
-	-	-	-	717	566	78.9%

לוח מס' 12- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ב

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב'- השלמה בתכנית	זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב בתכנית - קבוצת השלמה
דרום	אופקים	הרב תחומי	עצמאי	3	1
דרום	אופקים	הרב תחומי	רגיל	2	0
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	2	0
דרום	באר שבע	מקיף ז'	עצמאי	1	0
דרום	באר שבע	מקיף ז'	רגיל	6	2
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	1	0
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	1	1
דרום	לקייה	עמל	עצמאי	4	2
דרום	לקייה	עמל	רגיל	3	0
דרום	קרית מלאכי	אמית	רגיל	1	0
דרום	רהט	אלנג'ח	עצמאי	1	0
דרום	רהט	אלנג'ח	רגיל	2	1
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	2	1
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	2	0
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	8	0
חיפה	דלית אל כרמל	אורט רונסון	עצמאי	8	2
חיפה	דלית אל כרמל	אורט רונסון	רגיל	7	4
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	6	3
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	עצמאי	2	1
צפון	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	7	0
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח ג'ת	רגיל	4	4
צפון	מג'אר	מג'אר א	עצמאי	2	0
צפון	מג'אר	מג'אר א	רגיל	4	3
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	עצמאי	2	0
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	רגיל	6	4
צפון	קריית שמונה	דנציגר	רגיל	2	0
סכום כולל	-	-	-	89	29

לוח מס' 13 – לוח מסכם – תשע"ב

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	הפעלה אופן	מסתתפים מס'	שיעור תל"נ שרו נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יא	מתמטיקה	רגיל	20	0%	70%	81.1
דרום	אבו קרינאת	אבו קרינאת	יב	ערבית	עצמאי	11	0%	64%	75.0
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אזרחות	רגיל	21	0%	100%	92.7
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	אנגלית	עצמאי	12	0%	92%	60.9
דרום	אופקים	הרב תחומי	יב	מתמטיקה	רגיל	15	0%	100%	72.2
דרום	באר שבע	אמית	יא/יב	לשון	רגיל	25	0%	72%	57.6
דרום	באר שבע	מקיף א	י	מתמטיקה	רגיל	23	0%	100%	90.2
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	היסטוריה ב	רגיל	10	0%	90%	63.5
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	לשון	רגיל	13	0%	100%	62.9
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה	רגיל	14	0%	100%	69.9
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	לשון	רגיל	10	0%	100%	60.5
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	לשון א	רגיל	10	0%	60%	50.4
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0%	100%	74.1
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	היסטוריה	עצמאי	8	0%	88%	65.0
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	לשון	רגיל	18	0%	83%	61.1
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יא	לשון	רגיל	16	0%	94%	62.8
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יב	תנ"ך	רגיל	20	0%	100%	65.5
דרום	באר שבע	רגר	יא	מתמטיקה	רגיל	21	0%	100%	75.1
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	עצמאי	12	0%	100%	71.2
דרום	דימונה	זינמן	יא	מתמטיקה	רגיל	17	0%	94%	67.5
דרום	דימונה	ליימן	יא/יב	תנ"ך	רגיל	15	0%	80%	60.7
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	עצמאי	12	0%	83%	63.6
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	רגיל	12	0%	100%	70.8
דרום	חורה	רבין	יא	ערבית	רגיל	22	0%	100%	63.4
דרום	חורה	רבין	יב	ערבית	עצמאי	10	0%	100%	72.2
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	אזרחות	רגיל	24	0%	100%	69.5
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	ערבית	עצמאי	12	0%	100%	71.9
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	עצמאי	12	0%	0%	41.6
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	רגיל	24	0%	21%	46.8
דרום	לקייה	עמל	יב	אזרחות	עצמאי	12	0%	100%	73.9
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	רגיל	24	0%	100%	70.5
דרום	נתיבות	המר	יא	מתמטיקה	רגיל	16	0%	94%	79.2
דרום	ערערה	אלנור	יא	אזרחות	רגיל	12	0%	92%	74.3
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה	רגיל	23	0%	96%	85.6
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	עצמאי	11	0%	100%	81.9
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה	רגיל	23	0%	96%	77.4
דרום	קסר אלסר	אלהוושלה	יב	אנגלית	רגיל	22	0%	100%	76.3
דרום	קסר אלסר	אלהוושלה	יב	ערבית	עצמאי	10	0%	100%	71.1
דרום	קרית מלאכי	אמית	יא	תנ"ך	עצמאי	15	0%	87%	62.1
דרום	קרית מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0%	100%	74.5
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יא	לשון	רגיל	19	0%	100%	70.8
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	מתמטיקה	עצמאי	10	0%	100%	65.2
דרום	רהט	אלנג'ח	יב	ערבית	רגיל	23	0%	100%	71.1
דרום	רהט	אלנור	יא	אזרחות	עצמאי	12	0%	100%	79.2
דרום	רהט	אלנור	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0%	83%	82.7
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	רגיל	12	0%	100%	60.7
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	אזרחות	עצמאי	10	0%	100%	61.6
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	רגיל	19	0%	84%	62.7
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה	עצמאי	10	0%	90%	70.0
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0%	95%	75.1
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	ערבית	רגיל	23	0%	96%	67.9
חיפה	דלית אל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	עצמאי	21	0%	52%	69.8
חיפה	דלית אל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	עצמאי	21	0%	90%	68.6
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות	רגיל	12	0%	100%	69.1
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה	רגיל	30	0%	87%	71.3

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	הפעלה אופן	מס' משתתפים	שיעור תל' נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא	אזרחות	עצמאי	12	0%	100%	78.6
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	עצמאי	32	0%	100%	84.6
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	100%	92.8
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	יב	אזרחות	עצמאי	16	0%	100%	67.6
צפון	בית ניאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	רגיל	15	0%	73%	61.5
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	יב	מתמטיקה	רגיל	17	0%	88%	69.8
צפון	דלית אל	אורט קופטן	יא	אזרחות	רגיל	11	0%	82%	61.9
צפון	דלית אל	אורט קופטן	יא	מתמטיקה	עצמאי	15	0%	47%	57.2
צפון	טבריה	ישיבה	יא	מתמטיקה	רגיל	17	24%	65%	72.5
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	יב	אזרחות	רגיל	19	0%	100%	73.3
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז	יא	עברית	עצמאי	18	0%	94%	66.3
צפון	כסרא סמיע	עמל מרכז	יב	עברית	רגיל	15	0%	100%	70.9
צפון	כפר יסיף	תיכון יני	יב	מתמטיקה	רגיל	21	0%	95%	71.6
צפון	מג'אר	מרר א	יב	מתמטיקה	עצמאי	12	17%	83%	61.4
צפון	מג'אר	מרר א	יב	עברית	רגיל	14	0%	100%	68.6
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	100%	72.1
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	יב	עברית	עצמאי	14	0%	100%	75.6
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	יב	עברית	רגיל	18	0%	94%	60.7
צפון	מכמורת	מבואות ים	יא	מתמטיקה	רגיל	18	6%	89%	78.4
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	93%	66.4
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	עצמאי	23	0%	87%	62.9
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	רגיל	12	0%	92%	66.4
צפון	קריית	דנציגר	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0%	80%	64.8
סכום כולל						1272	1%	90%	70.3

לוח מס' 14 - תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"א, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ב

ישוב	בי"ס	מקצוע	יח'	מס' תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"א), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ב, מבין תלמידי יא' בתשע"א להם מקצוע חסם	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב תלמידי יא' מתשע"א
באר שבע	מקיף ו	תנ"ך	2	7	5	71.4%
באר שבע	עמל ז'	לשון	2	22	22	100.0%
באר שבע	עמל ז'	מתמטיקה	3	15	11	73.3%
באר שבע	רגר	מתמטיקה	3	7	6	85.7%
דימונה	ליהמן	תנ"ך	2	18	16	88.9%
נתיבות	ממלכתי	גיאוגרפיה	2 מ-5	4	3	75.0%
קרית מלאכי	אמית	לשון	1	14	14	100.0%
אבו בסמה	אבו קרינאת	מתמטיקה	3	19	12	63.2%
אבו בסמה	אלהושלה	מתמטיקה	3	10	6	60.0%
חורה	אלנור	אזרחות	2	10	9	90.0%
חורה	אלסלאם	אזרחות	2	9	3	33.3%
חורה	אלסלאם	ערבית	3	10	8	80.0%
חורה	רבין	מתמטיקה	1	21	19	90.5%
ערערה	אלנור	מתמטיקה	3	20	20	100.0%
ערערה	אלנור	אזרחות	1	10	10	100.0%
ערערה	עמל ערערה	אזרחות	1	10	5	50.0%
ערערה	עמל ערערה	מתמטיקה	3	20	20	100.0%
תל שבע	עמל אלביאן	היסטוריה	2	6	4	66.7%
בית ג'ן	תיכון בית ג'ן	אזרחות	2	5	5	100.0%
בית ג'ן	תיכון בית ג'ן	מתמטיקה	3	6	6	100.0%
כיסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	ערבית	3	20	16	80.0%
-	-	-	-	263	220	83.7%

חלק ט' - ביבליוגרפיה

- הרן, ק. ג., "מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו", אקדמון, 1990.
- כהן, א., "נערים עבריינים, תרבות הכנופיה", מתוך, "מגמות" ט' (1), 1967, עמ. 19-42.
- כהן, נ., "שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)", משרד החינוך והתרבות, 1998.
- ליון, ה., בתי ספר מואצים-רקע, פילוסופיה ועקרונות, מתוך, פלדי, א., "החינוך במבחן הזמן", רמות, אוניברסיטת תל אביב, 1997, עמ', 132-141.
- מרטון, ר., "סטייה חברתית", מתוך, "האדם בחברה מבוא לסוציולוגיה", יחידה 2, האוניברסיטה הפתוחה, 1984, עמ. 25-33.
- סבירסקי, ש., "חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים". תל-אביב, ברירות. 1990.
- שרן, ש. שחר, ח. ליון, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני- ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.
- Boudon, R. (1974). **Education, opportunity and Social Mobility**, N.Y. Wiley, 216 – 219.